



© Rafael López, <http://www.rafaellopez.com>

Eine neue Sprache: Kompetenzen, Wissen und Skills für nachhaltige Entwicklung



Inhalt

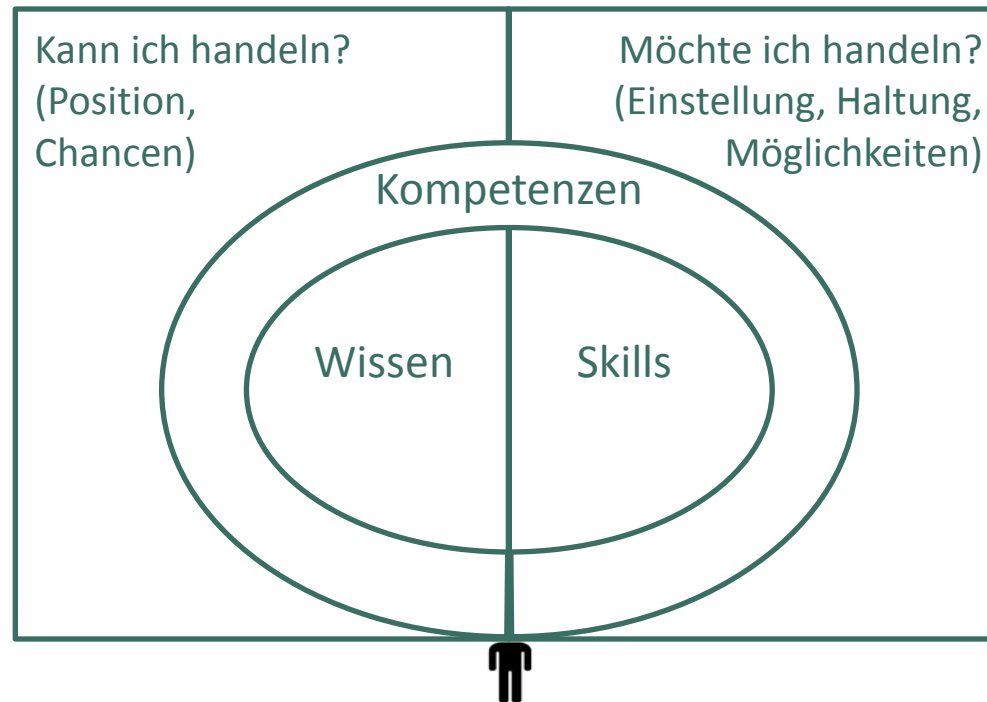
- Hintergrund und Definitionen
- Methode und Daten
- Ergebnisse
- Schlussfolgerungen

Hintergrund und Definitionen (1)

- Nachhaltige Entwicklung
 - *“Dauerhafte Entwicklung ist Entwicklung, die die Bedürfnisse der Gegenwart befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre eigenen Bedürfnisse nicht befriedigen können”.* (UN 1987).
- Bildung für Nachhaltige Entwicklung
 - Lebensbewältigungs- und Lebensgestaltungskompetenzen
 - Annehmen neuer Verhaltensweisen und Praktiken für eine Zukunft
 - Mitgestalten der zukünftigen Entwicklungsmöglichkeiten

Hintergrund und Definitionen (2)

Personenbezogener Verwirklichungsraum für Nachhaltige Entwicklung



Methode und Daten

- Zwei Online-Befragungen
 - Bildungsbefragung (2.937 StudentInnen und 852 Akademikerinnen an höheren Bildungseinrichtungen)
 - Unternehmenbefragung (959 Arbeitgeber)
- Statistische Analyse
 - Varianzanalyse (ANOVA), Chi-Quadrat Test und Kalkulation des Korrelationskoeffizienten
 - ANOVA Model:
$$Y_{ijkm} = \bar{Y} \pm a_i \pm b_j \pm \gamma_k \pm \chi_m \pm \delta_{ij} \pm \phi_{ik} \pm \lambda_{im} \pm \epsilon_{ijkm}$$

Ergebnisse (1)

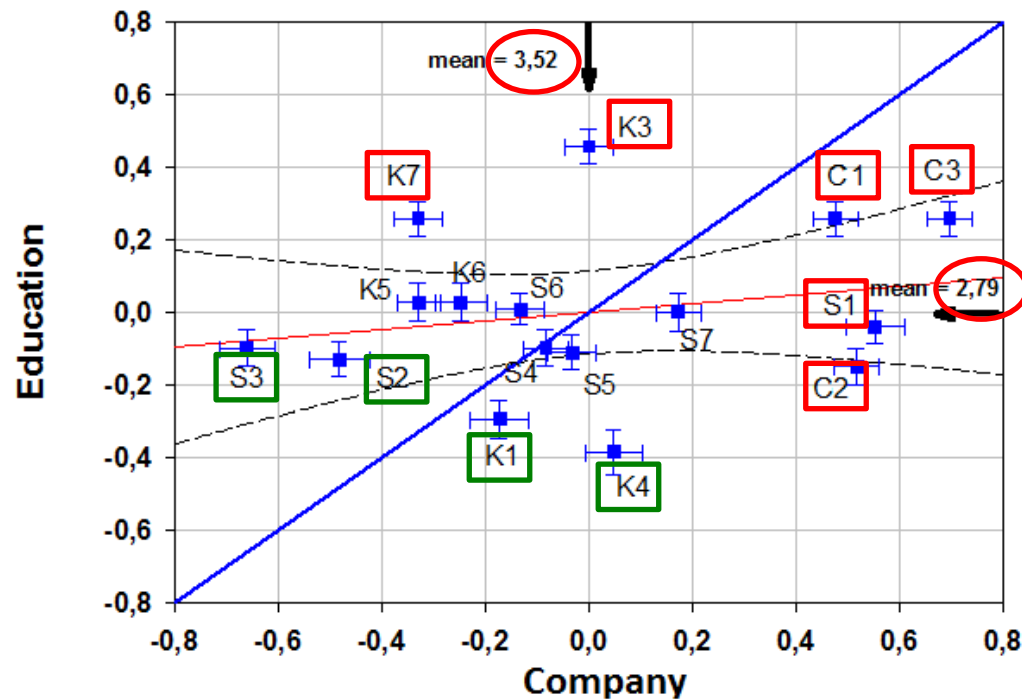
- Status quo – Bildungseinrichtungen der höheren Bildung in den Lebenswissenschaften:
 - Nachhaltigkeit/ nachhaltige Entwicklung in den meisten Institutionspolitiken
 - Weite Verbreitung des Konzeptes nachhaltige Entwicklung in Studienprogrammen
 - Verbesserung der Lernziele und -ergebnisse für nachhaltige Entwicklung, insbesondere in den Bereichen
 - ethische Verantwortung,
 - Wissen über die nachhaltige Verwendung natürlicher Ressourcen,
 - Verstehen der Wirkungen des menschlichen Handelns auf die Umwelt

Ergebnisse (2)

- Status quo – Unternehmen:
 - Nachhaltig, Nachhaltigkeit, nachhaltige Entwicklung kein üblicher Begriff des Mission-Statements
 - Praktische Erfahrungen (bei 2/3 der befragten Unternehmen)
 - Wenig Interesse für Standards, Richtlinien für nachhaltige Entwicklung (< 45%)
 - Spezieller Bedarf in den Bereichen:
 - Wissen über die Umwelt, Effizienz, natürliche Ressourcen und Biodiversität sowie ökologische Integrität
 - Skills bezüglich Effizienz, Führungsqualitäten, Nachhaltiges Planen, effektive Kommunikation, Analyse von Umweltproblemen und Systemdenken

Ergebnisse (3)

Vergleich der Kompetenzen, Wissen und Fähigkeiten: Bildungs- versus Unternehmensbefragung



Kompetenzen (C): C1. Soziale Verantwortung, C2. Systemorientierung, C3. Zukunftsorientierung
Wissen (K): K1. Allgemeines Wissen über Nachhaltige Entwicklung, K3. Wie analysiere ich Umwelteinflüsse, K4. wie reduziere ich Umwelteinflüsse, K5. Ökonomie, K6. Wert der Natur, K7. Soziale Aspekte der Nachhaltigen Entwicklung
Skills (S): S1. Analyse von Umwelteinflüssen, S2. Reduzierung von Umwelteinflüssen, S3. Pollution trading, S4. Ökonomische Optimierung, S5. Kommunikation, S6. Implementierung von Nachhaltigkeit, S7. Führung und Teamarbeit

Schlussfolgerung

- Der kontinuierliche Entwicklungsprozess für einen Nachhaltige Entwicklung
- Laufende Überprüfung der Studienprogramme und Lernerfolge
- Identifizierung und Konzeptualisierung des Kern-Wissens, der Kern-Kompetenzen und Kern-Fähigkeiten für nachhaltige Entwicklung und Berücksichtigung in Bildungsstandards
- Zusammenarbeit aller Ebenen von den Bildungseinrichtungen bis zu den Unternehmen
- Schaffung von Anreizen für Unternehmen